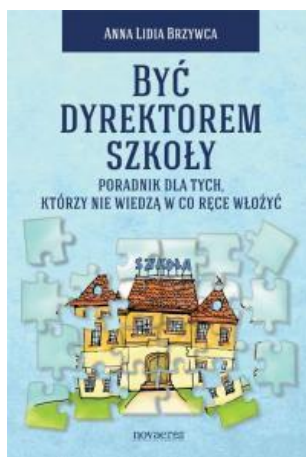


**Dla dyrektorów :**

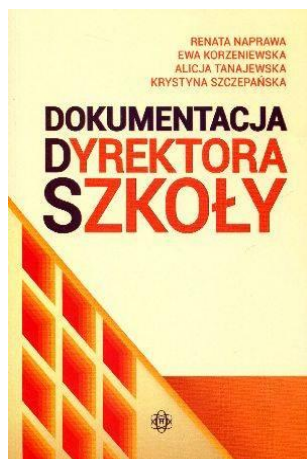


**1. Być dyrektorem szkoły: poradnik dla tych, którzy nie wiedzą w co ręce włożyć / Anna Lidia Brzywca - Gdynia: "Novae Res", 2013. sygn. WypRz 241209**

„Być dyrektorem szkoły” to książka przeznaczona przede wszystkim dla młodych dyrektorów szkół lub osób, które chcą nimi zostać. W rozdziałach poruszane są różnorodne zagadnienia związane z funkcjonowaniem szkoły, począwszy od konkursu na dyrektora, poprzez sprawy kadrowe, rekrutację, ważne elementy kultury organizacyjnej, nadzór pedagogiczny, współpracę z rodzicami, na losach absolwentów kończąc.

Opis kolejnych rad pedagogicznych i zebrań z rodzicami wskazuje na co zwrócić uwagę w ciągu roku szkolnego. Wzory druków i dokumentów dotyczą planowania i organizacji, wzory ankiet – efektywności pracy szkoły.

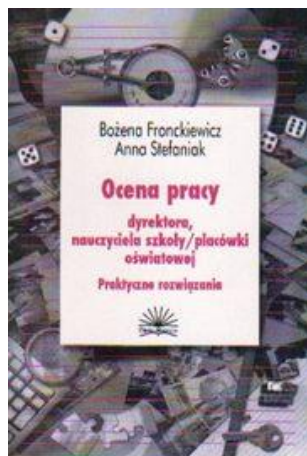
Wiele miejsca poświęcono sprawom wychowawczym, a przede wszystkim kształtowaniu wszechstronnej osobowości poprzez umiejętne odkrywanie mocnych stron i motywowanie uczniów.



**2. Dokumentacja dyrektora szkoły / Renata Naprawa [i in.]. - Gdańsk: "Harmonia", 2013. sygn. WypRz 241213**

Niniejsza książka to cenna pomoc dla zarządzających placówkami edukacyjnymi. Publikacja zawiera między innymi:

- omówienie kompetencji organów szkoły: dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców;
- wielofunkcyjny plan nadzoru pedagogicznego;
- przykładowe projekty ewaluacji wewnętrznej według wymagań ministerialnych oraz sprawozdania z realizacji tych wymagań;
- omówienie obserwacji zajęć edukacyjnych;
- wzory arkuszy obserwacji doradczo-doskonalącej, diagnozującej, kontrolno-oceniającej;
- zagadnienia dotyczące oceny pracy nauczycieli.



**3. Ocena pracy dyrektora, nauczyciela szkoły/placówki oświatowej: praktyczne rozwiązania / Bożena Fronckiewicz, Anna Stefaniak - Warszawa: "Fraszka Edukacyjna", 2010. sygn. WypRz 236368**

Książka ta jest niezbędnym elementem ewaluacji wewnętrznej dla każdego dyrektora placówki oświatowej.



Jarosław Kordziński  
Zarządzanie  
rozwojem szkoły



**4. Zarządzanie rozwojem szkoły / Jarosław Kordziński. - Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2012. sygn. CzytR 239265**

Publikacja Zarządzanie rozwojem szkoły zawiera omówienie wszystkich obligatoryjnych zmian, jakie nakłada na szkoły nowa reforma prawa oświatowego. Książka ma na celu pokazanie korzyści, jakie można zyskać, wprowadzając obowiązujące zmiany w sposób celowy i zorientowany na rozwój.

W publikacji omówiono m.in.:

- korzyści związane z wdrażaniem w szkołach rozwiązań wymaganych przez reformę programową w zakresie nowych podstaw programowych, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ewaluacji i oceniania nauczycieli.
- różne możliwości wykorzystania w szkołach nowych technologii, takich jak: oprogramowanie do zarządzania szkołą, platformy edukacyjne czy też multimedia wykorzystywane w kształceniu;
- zagadnienia związane z organizacją przestrzeni szkolnej, m.in. ustawowe warunki kształtowania przestrzeni dla edukacji wczesnoszkolnej, a także nowe sposoby organizacji otoczenia szkoły.

Książka adresowana jest przede wszystkim do kadry kierowniczej placówek oświatowych oraz wszystkich osób, które odpowiadają w szkołach za aplikację rozwiązań wprowadzonych przez reformę programową.



**5. Przywództwo i zmiana w edukacji: ewaluacja jako mechanizm doskonalenia / pod red. Grzegorza Mazurkiewicza. - Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 2013. sygn. WypRz 240671, CzytR 240670**

Ewaluacja jest dziś jednym z głównych mechanizmów podnoszenia jakości edukacji na całym świecie. Autorzy tomu ukazują bogactwo i różnorodność zagadnień związanych z ewaluacją w edukacji, rozumianą jako mechanizm rozwoju i zaproszenie do dialogu o tym rozwoju.

Teksty zamieszczone w niniejszej pracy - poświęconej przywództwu i jego funkcji we wprowadzaniu zmiany, w tym ewaluacji będącej narzędziem zarządzania szkołami i systemem oświatowym – uporządkowano w trzech częściach.

Książka adresowana jest przede wszystkim do pedagogów i dyrektorów instytucji oświatowych, osób zainteresowanych problematyką przywództwa i zmiany w edukacji. Może też stanowić ważną lekturę uzupełniającą dla studentów pedagogiki oraz organizacji i zarządzania.



Lucyna Bojarska  
Samorząd uczniowski  
nie bibelot  
Ściągawka dyrektora gimnazjum



**6. Samorząd uczniowski nie bibelot: ściągawka dyrektora gimnazjum / Lucyna Bojarska. - Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2011. sygn. Rzeszów WypRz 238507**

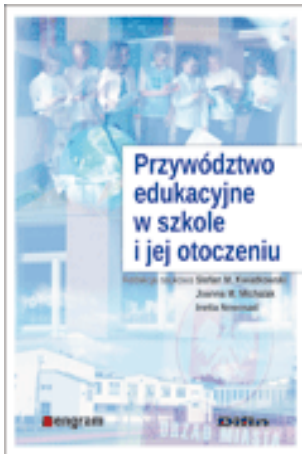
Samorząd uczniowski nie bibelot. Omawia wiele praktycznych aspektów związanych z budowaniem oraz funkcjonowaniem samorządności uczniowskiej w Polsce.

Ukazuje bariery czy trudności w działaniu uczniowskich organizacji i rolę, jaką mogą odegrać dorośli z najbliższego otoczenia.

Prezentuje gotowe pomysły na to, jak pomóc uczniom pozyskać najlepszego opiekuna samorządu i jak go potem wspierać.

Odkrywa pułapki, w które organizację uczniowską może wpędzić tradycyjna struktura, oraz zawiera wiele praktycznych przykładów, mogących być ostrzeżeniem bądź inspiracją do dalszych działań.

Wskazuje dyrektorom sposoby pozwalające zaoszczędzić czas pracy, a być w stałym kontakcie z samorządem.



**7. Przywództwo edukacyjne w szkole i jej otoczeniu / red. nauk. Stefan M. Kwiatkowski, Joanna M. Michalak, Inetta Nowosad. - Warszawa: "Difin", 2011. sygn. WypRz 238729, CzytR 237496**

Kategoria przywództwa jest przedmiotem zainteresowań różnych dyscyplin naukowych. W sposób naturalny ma więc charakter interdyscyplinarny. Łączy podejścia charakterystyczne dla filozofii, psychologii, socjologii, teorii zarządzania i pedagogiki. W przypadku pedagogiki uwagę skupia szkoła i jej lokalne otoczenie. Szkoła rozumiana jako instytucja w strukturze systemu edukacji jest miejscem interakcji zachodzących między grupami wewnątrzszkolnymi – dyrekcją, nauczycielami, pracownikami administracyjnymi, uczniami i rodzicami. W szerszej perspektywie dochodzą relacje między szkołą a jednostkami samorządu terytorialnego i władzami oświatowymi, a także między szkołą a funkcjonującymi w jej otoczeniu instytucjami i społecznością lokalną – generalnie rzecz ujmując: między szkołą a grupami zewnętrznymi w stosunku do niej.

W każdej z wyróżnionych grup wewnątrzszkolnych można zidentyfikować, podobnie jak w otoczeniu społecznym szkoły, przywódców rozmaitego rodzaju. W szkole jednak, w odróżnieniu od jej otoczenia zewnętrznego, można w sposób intencjonalny tworzyć warunki do kształtowania postaw sprzyjających rozwojowi predyspozycji przywódczych. Rodzi się w tym kontekście pytanie o celowość takich zabiegów, ich granice, a także stosowane formy i metody. Próbę odpowiedzi na te pytania Autorzy podjęli w prezentowanej publikacji. Autorami są zarówno teoretycy, jak i praktycy – pracownicy naukowcy, studenci, przedstawiciele organizacji powołanych do wspomaganie rozwoju systemu edukacji.

W strukturze książki zostały wyróżnione trzy części:

1. Przywództwo edukacyjne – konteksty rozwojowe
2. Przywództwo w szkole
3. Przywództwo w otoczeniu szkoły



Rafał Otręba

### Sukces i autonomia w zarządzaniu organizacją szkolną



Publikacja Sukces i autonomia w zarządzaniu organizacją szkolną przedstawia organizację szkolną w kontekście procesów zwiększonej autonomii.

Opracowanie wzbogaca naukę o zarządzaniu oświatą o koncepcje wynikające z teorii zarządzania organizacją.

Za ważną determinantę sukcesu uznano kompetencje dyrektora szkoły i dlatego poddano je szczegółowej analizie. Przedstawione w pracy wnioski z badań własnych autora dotyczą stylów kierowania organizacją szkolną, gospodarowania czasem przez dyrektora szkoły, delegowania uprawnień, modelu kształcenia dyrektorów szkół oraz profilu kompetencyjnego dyrektora szkoły.



Teresa Serafin

### Kształcenie specjalne w systemie oświaty Vademecum dla organu prowadzącego, dyrektora szkoły, nauczycieli i rodziców

2. wydanie



**9.Kształcenie specjalne w systemie oświaty: vademecum dla organu prowadzącego, dyrektora szkoły, nauczycieli i rodziców / Teresa Serafin. - Wyd. 2. - Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2012. sygn. WypRz 239054**

Publikacja jest vademecum standardów organizacji kształcenia specjalnego w szkołach publicznych i niepublicznych oraz innych placówkach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego. Omówiono w niej sposoby realizacji kształcenia różnych grup uczniów niepełnosprawnych oraz możliwe formy spełniania przez nich obowiązku szkolnego i obowiązku nauki na wszystkich etapach edukacyjnych, w szczególności przez:

- zagwarantowanie przez władze lokalne edukacji dostosowanej do potrzeb, możliwości i talentów tych uczniów,
- łączenie zajęć edukacyjnych z organizacją zajęć rewalidacyjnych, kreatywności i sportowo-rekreacyjnych,
- tworzenie strategii wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z różnymi niepełnosprawnościami oraz prowadzenie kształcenia specjalnego najbliższej miejsca zamieszkania.

Opracowanie pozwoli rodzicom, nauczycielom, dyrektorom placówek oświatowych oraz organom prowadzącym na lepszą organizację nauki dzieci niepełnosprawnych, prawidłowe rozumienie i stosowanie przepisów prawa oraz wypełnianie obowiązków organizatorów oświaty. Kuratorom ułatwi monitorowanie i ocenę realizacji prawa dzieci i młodzieży niepełnosprawnej do działań edukacyjnych, dostosowanych do ich potrzeb i możliwości rozwojowych.



**10. Ewaluacja w ramach nadzoru pedagogicznego w przedszkolu: poradnik dyrektora / Klemens Stróżyński. - Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2011. sygn. WypRz 238511, CzytR 238510**

Poradnik dyrektora przedstawiono w sposób całościowy i praktyczny zagadnienie ewaluacji w przedszkolu oraz metodologię badań ewaluacyjnych w ścisłym powiązaniu z obowiązującym od 2009 r. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej o nadzorze pedagogicznym. Liczne przykłady koncepcji działania, narzędzi badawczych i interpretacji danych czynią z niniejszej publikacji niezastąpioną pomoc w pracy dyrektora przedszkola. Publikacja została wzbogacona o płytę CD zawierającą wszystkie narzędzia badawcze prezentowane i omawiane w książce oraz schematy do wykorzystania w prezentacjach.



**11. Praktyka ewaluacji w szkole: poradnik dyrektora / Klemens Stróżyński. - Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2011. sygn. WypRz 238509, CzytR 238508**

Niniejsza książka to rozwinięcie i kontynuacja cieszącej się wielką popularnością pozycji, prowadzenie ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego. Poradnik dyrektora szkoły, zawiera praktyczne wskazówki i narzędzia ułatwiające prowadzenie ewaluacji zwłaszcza efektów kształcenia w szkołach. Zapewne szczególnie atrakcyjne okaże się przedstawienie i omówienie typowych szkolnych projektów ewaluacyjnych. W książce uwzględniono najnowszy stan wiedzy pedagogicznej. Publikacja została wzbogacona o płytę CD zawierającą narzędzia badawcze prezentowane i omawiane w książce oraz schematy do wykorzystania w prezentacjach.



**12. Zarządzanie edukacyjne a wychowanie uczniów w szkole / Jan Łuczyński. - Kraków : Uniwersytet Jagielloński, 2011. sygn. CzytR 237216**

Książka jest jedną z pierwszych w polskiej literaturze z zakresu zarządzania w oświacie prób pokazania specyfiki zarządzania w sferze edukacji. Autor stawia w niej, wnikliwie uzasadnia, tezę o konieczności tworzenia wiedzy o zarządzaniu szkołą na podstawie przyjętych założeń, że centralną wartością, na której należy budować wiedzę z tego zakresu oraz praktyczne działania w kierowaniu szkołą, musi być rozwój indywidualny ucznia. Myśl ta, nieobecna - jak się zdaje - wystarczająco dobitnie w dyskusji o zarządzaniu szkołą, ma dzięki temu szansę na trwałe zagościć w świadomości ludzi zajmujących się zarządzaniem w oświacie.

Opracowano na podstawie recenzji wydawców